

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Экономика. География
наименование ОПОП
Б1.В.01.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Методика обучения экономике

Разработчик (и):
Скотаренко О.В.
ФИО
профессор кафедры
экономики и управления
должность
д-р экон. наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.


_____ подпись _____ ФИО

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	– требования к своей профессиональной деятельности - действующие правовые нормы	- определять ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	- навыками оценки вероятных рисков и ограничений; - навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	- контрольная работа; - тестовый контроль	Результаты текущего контроля
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	- принципы образования в течение всей жизни	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем	- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- контрольная работа; - тестовый контроль	Результаты текущего контроля
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	- содержательные и методические аспекты преподавания экономики на различных этапах обучения; - виды контроля и оценки результатов обучения	- разрабатывать содержание курсов с учетом нормативных государственных требований; - отбирать содержание обучения; - составлять учебные программы на основе примерных (авторских); - оформлять конспекты для проведения занятий по	- методическими особенностями организации и проведения занятий по экономике в разных формах обучения; - навыками разработки конспектов лекционных занятий; - навыками отбора форм и методов для теоретических занятий;	- контрольная работа; - тестовый контроль	Результаты текущего контроля

	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		темам курсов; - отбирать соответствующие и целесообразные формы и методы обучения; - создавать и использовать эффективные средства обучения; - оценивать их методическую эффективность и целесообразность	- навыками разработки методических разработок для практической работы; - навыками разработки контрольных заданий для проверки достижений обучающихся		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета. - цель и виды воспитательной работы; - методы реализации воспитательной деятельности; - методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся	- применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - использовать методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся	- навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения	- контрольная работа; - тестовый контроль	Результаты текущего контроля
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал	- особенности разработки и реализации проектов в экономике	- формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах	- навыками подготовки проекта коммерческого предложения для инвесторов.	- контрольная работа; - тестовый контроль	Результаты текущего контроля

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе

	ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	--	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовое задание.

1. Основные принципы и методы разработки лекции-визуализации

Решение.

Лекция-визуализация как способ организации учебного процесса базируется на определённых принципах. Основные принципы лекции-визуализации направлены на создание эффективных и запоминающихся презентаций для передачи информации. На них опирается успешное визуальное представление материала, способствующее лучшему усвоению и пониманию аудиторией.



Рисунок 1 - Основные принципы лекции-визуализации

Один из главных принципов лекции-визуализации – понятность и доступность. Информация должна быть представлена таким образом, чтобы обучающие смогли без труда понять новый материал. Кроме того, для обеспечения доступности лекции-визуализации необходимо учитывать потребности аудитории с ограниченными возможностями. Это может включать в себя предоставление текстового описания визуальных материалов для людей с нарушениями зрения, а также использование субтитров или дополнительных объяснений для слушателей с нарушениями слуха.

Лекции-визуализация предполагает согласованность и структурированность учебного материала и визуального представления. Элементы презентации, такие как шрифты, цвета и размеры, для обеспечения логичности и четкости должны гармонично сочетаться как между собой, так и соответствовать той информации, которую они содержат. Структурированность понимается под разделением материала на логические блоки с четкими заголовками, подзаголовками и маркерами позволяет организовать информацию таким образом, чтобы она была легко воспринимаема и запоминаема. Структурированный подход позволит обучающимся лучше понять связь между различными темами и концепциями.

Ключевым принципом лекции-визуализации является наглядность [8]. Один из способов достичь наглядности - использование визуальных средств. Графики, диаграммы, схемы, таблицы и другие визуальные материалы – это те средства наглядности, которые необходимо использовать в процессе лекции-визуализации.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично / 91-100</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо / 81-90</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно / 61-80</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно / до 60</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Методика преподавания – это:

- а) составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования
- б) составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании
- в) совокупность рациональных методов и приемов обучения и воспитания; специальный раздел педагогики, который изучает правила и законы построения учебно-воспитательного процесса.

2. Государственный образовательный стандарт – это:

- а) совокупность учебных программ
- б) совокупность образовательных программ
- в) утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня

3. Основной функцией государственного образовательного стандарта является:

- а) задать достаточно высокий ориентир в образовании
- б) установить общий для всех минимальный уровень образования
- в) обозначить нижний предел в образовании

4. Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются:

- а) учебники и учебные издания
- б) государственный образовательный стандарт
- в) образовательная программа
- г) учебный план
- д) методические рекомендации
- е) рабочая программа

5. Рабочая образовательная программа отражает:

- а) примерное тематическое планирование
- б) необходимые средства обучения
- в) примерный перечень тем рефератов и курсовых работ
- г) целевые ориентиры конкретного образовательного учреждения
- д) конкретное содержание дисциплины
- е) конкретное количество учебных часов на изучаемые дисциплины

6. Средства обучения – это:

- а) обязательный элемент обучения
- б) необязательный элемент обучения

7. Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является

- а) урок
- б) консультация
- в) домашняя работа
- г) экзамен

8. К логическим методам научного познания не относятся

- а) сравнение и аналогия
- б) контроль и оценка
- в) индукция и дедукция
- г) анализ и синтез

9. Комплексная проверка образовательных результатов ученика по всем ключевым направлениям, проводимая в конце четверти, семестра или учебного года...

- а) текущий контроль
- б) итоговый контроль
- в) повторный контроль
- г) срез остаточных знаний

10. Основой какого метода решения задач является выявление всех логических возможностей и отбор из них таких, которые удовлетворяют условию задачи

- а) метода сведения
- б) метода моделирования
- в) метода нахождения приближенных значений искомых величин
- г) метода исчерпывающих проб

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

6 семестр

1. Предмет и задачи методики обучения экономике.
 2. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.
 3. Особенности подготовки специалистов экономического профиля.
 4. Содержание понятия «экономика», используемых в экономической науке.
- Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.
5. Экономическая модель поведения субъектов экономики.
 6. Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности.
 7. Выбор метода оценки знаний. Характеристики (критерии) метода оценки знаний.
 8. Устные методы оценивания знаний: преимущества и недостатки.
 9. Методика и роль применения задач различного уровня сложности в курсе экономики.
 10. Виды тестов, их «плюсы» и «минусы» в проверке знаний.
 11. Основные правила составления тестов. Коэффициент усвоения знаний учащимся.
 12. Эссе: структура, преимущество и критерии оценивания.
 13. Особенности использования в процессе обучения и оценивания внешних данных: статистической информации, конкретных фактов и ситуаций и т.п.
 14. Компетенции и компетентность. Компетентностный подход в процессе преподавания экономических дисциплин.
 15. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин.
 16. Особенности методики обучения экономики.
 17. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.
 18. Экономическая модель поведения субъектов экономики.
 19. Содержание понятия «экономика». Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности.
 20. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин
 21. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
 22. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
 23. Дидактическая цель, значение дискуссии (беседы) в процессе усвоения экономических знаний.
 24. Методика формулирования вопросов продуктивно-познавательного характера, стимулирующих самостоятельный поиск (обсуждение) решения проблем.
 25. Методика подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии. Формы дискуссии.
 26. Роль преподавателя в процессе проведения дискуссии. Возможные трудности при организации и проведении дискуссии.
 27. Метод конкретной ситуации. Структура процесса обучения (этапы) по методу изучения конкретной ситуации.
 28. Подготовка и применение метода конкретной ситуации на учебном занятии
 29. Цель, варианты, значение применения метода конкретной ситуации.
 30. Методика организации и технология деятельности обучаемых в малых группах при изучении экономических процессов и ситуаций.

Типовая экзаменационная задача.

Кейс 1. «Как помочь слабому предприятию?»

Описание ситуации

Вас пригласили в качестве заместителя директора по развитию на предприятие, которое недавно сменило собственника. Это предприятие – бывший НИИ, занимающийся проектированием электротехнических систем для крупного бизнеса. На предприятии работает 130 чел., из них 100 чел. занимается собственно проектированием (проектировщики), а 30 чел. – управленческий и вспомогательный персонал.

Предприятие осуществляет 100 проектов в год, средняя цена одного проекта составляет 20 000 долларов.

Средний годовой фонд оплаты труда одного проектировщика составляет 6 000 долларов, а одного сотрудника управленческой / вспомогательной группы – 4 000 долларов.

Штатная численность и оплата труда управленческой / вспомогательной группы соответствуют среднерыночной в примерном пересчете на количество проектировщиков.

Средние затраты на производство и реализацию одного проекта составляют 9 000 долларов (без учета оплаты труда, аренды, налогов). Это соответствует средним показателям по отрасли.

Предприятие арендует здание НИИ, которое находится на балансе города. Годовые арендные платежи составляют 150 000 долларов. Налоги в прошлом году составили 230 000 долларов.

Государство интенсивно поддерживает предприятия, занимающиеся проектированием электротехнических систем, потому ставка налогов в этом году будет снижена и составит всего 8,7 % от выручки в год.

Основные средства предприятия полностью амортизированы.

Предприятие не брало кредитов на развитие (были попытки, но банки неизменно отказывали в силу отсутствия обеспечения).

Генеральный директор предприятия, назначенный новыми собственниками, крайне озабочен сложившейся ситуацией. Предприятие постоянно балансирует на грани банкротства, хотя спрос на проектирование электротехнических систем для крупного бизнеса значительно превышает рыночное предложение. В настоящий момент расчетный счет предприятия практически пуст. Прогнозируемых денежных поступлений «впритык» хватит только на оплату труда, аренду и прямые производственные расходы проектов. Никаких средств на развитие у предприятия нет.

Генеральному директору известно, что производительность труда на предприятии значительно ниже, чем на других предприятиях отрасли, примерно также оснащенных, но уже накопивших опыт успешной работы в рыночных условиях. При этом средняя цена реализации одного проекта для крупной компании у всех практически одинакова – те же 20 000 долларов.

Оплата труда проектировщиков на предприятии в среднем на 50 % ниже, чем по рынку и никак не завязана на результат работы (выполненные проекты). Затраты на создание сдельной премиальной схемы для проектировщиков (от объема выполненных проектов) могут составить порядка 50 000 долларов.

В прошлом году при покупке предприятия была проведена оценка квалификации проектировщиков. Было выяснено, что 20 % проектировщиков предприятия обладают высокой квалификацией (группа «А»), 60 % – средней (группа «В»), а 20% – низкой квалификацией (группа «С»). При этом зависимости между квалификацией проектировщиков и производительностью их труда на предприятии обнаружено не было. Хотя опыт других предприятий отрасли показывает, что проектировщики группы «А» в среднем за год могут выполнить 3 проекта, проектировщики группы «В» – 2 проекта, а проектировщики группы «С» всего 1 проект.

На рынке труда затраты на поиск одного проектировщика группы «А» составляют около 7000 долларов, группы «В» – около 3000 долларов, а группы «С» – около 1000 долларов. Во всех категориях поиск людей в среднем длится около 3-х месяцев. Однако такие сроки и затраты на поиск проектировщиков, рассчитаны с учетом существенно

более высокого уровня оплаты и значительно лучших условий труда на рынке по сравнению с вашим предприятием. В настоящий момент кандидаты, скорее всего, просто не пойдут на предприятие в силу упомянутых выше причин.

Затраты на безболезненное сокращение 1 сотрудника будут примерно равны его оплате труда за 6 месяцев.

Затраты на обучение (повышение квалификации) одного проектировщика группы «В» составляют в среднем 2000 долларов. После этого его производительность может примерно соответствовать группе «А». Однако на такое обучение уходит целых 4 месяца (хотя и без отрыва от работы). Чтобы обучить одного проектировщика группы «С» (довести до производительности группы «В») необходимо около 10 000 долларов и примерно год времени, также без отрыва от производства.

Новый собственник предприятия готов предоставить ему кредит под 15 % годовых на развитие бизнеса на следующих условиях:

1. Максимально возможная сумма кредита – 1 200 000 долларов.
2. Кредит нужно вернуть с процентами не позднее, чем через 1 год.
3. Кредит можно потратить только на такие действия, как:
 - улучшение условий труда (площади, электричество, тепло, санитария);
 - компенсации увольняемым;
 - подбор сотрудников;
 - повышение квалификации (обучение) сотрудников;
 - создание сдельной премиальной схемы для проектировщиков.
4. В течение этого года количество проектов, выполненных предприятием, должно быть не менее 200 (а лучше – больше).
5. Предприятие, вернув кредит с процентами, должно закончить год без убытков.

Варианты действий

В ходе совещания с генеральным директором Вами обсуждались три возможные варианта дальнейших действий:

Вариант 1.

1. Уволить сотрудников группы «В» и «С». Оставить и нанимать только самых лучших сотрудников (группы «А»).
2. Инвестировать в улучшение условий труда.
3. Привести оплату труда сотрудников в соответствие с рынком труда за счет введения сдельного премирования по выполнению проектов.

Вариант 2.

1. Уволить сотрудников группы «С».
2. Повысить квалификацию оставшихся сотрудников группы «В» до уровня группы «А».
3. Инвестировать в улучшение условий труда.
4. Привести оплату труда сотрудников в соответствие с рынком труда за счет введения сдельного премирования по выполнению проектов.

Вариант 3.

1. Никого не увольнять.
2. Повысить квалификацию сотрудников группы «В» до уровня группы «А», а «С» до уровня группы «В».
3. Инвестировать в улучшение условий труда.
4. Привести оплату труда сотрудников в соответствие с рынком труда за счет введения сдельного премирования по выполнению проектов.

Задание

1. Выберите вариант действий, который, с Вашей точки зрения, оптимально подходит для решения проблем, сложившихся на предприятии, и позволит закончить год с максимально возможной прибылью.
2. В произвольной, но понятной и четкой форме обоснуйте Ваш выбор.

Типовой экзаменационный билет.

1. Предмет и задачи методики обучения экономике.
2. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
3. Решите задачу.

Разработайте самостоятельную работу для обучающихся СПО по дисциплине «Экономика предприятия» по теме «Формирование финансового результата».

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично / 91-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо / 81-90	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно / 61-80	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно / до 60	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1 вариант	1. Педагогика – это наука, изучающая: а) вопросы образования, воспитания и обучения человека б) инновационные технологии обучения в) информационные средства обучения г) вопросы развития подрастающего поколения 2. Методика преподавания – это: а) Составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования б) Составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании в) Составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании 3. Государственный образовательный стандарт – это: а) Нормативный документ образовательного учреждения б) Совокупность учебных программ в) Совокупность образовательных программ г) Государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста 4. Учебный план конкретной специальности отражает: а) Современные достижения науки и техники б) График учебного процесса в) Традиции в подготовке специалистов г) Состав образовательных областей и учебных дисциплин д) Максимальный объем учебной нагрузки е) Мировой и отечественный опыт подготовки специалистов ж) Перечень и время всех видов производственной практики 5. Основными компонентами содержания учебника являются: а) информативный б) проблемный в) информативный г) творческий д) исследовательский е) поведенческий ж) эмоционально-ценностный
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	

преподаваемых учебных предметов	
1 вариант	6. Лекцию, на которой учебная информация преобразована в визуальную форму, называют _____ 7. Лекцию, в ходе которой участвуют два преподавателя, называют _____. 8. Лекцию, в содержание которой закладывается определенное количество ошибок, называют _____. 9. Лекцию, в содержание которой включены ответы на интересующие студентов вопросы, называют _____. 10. Дидактической целью практических занятий является а) Формирование теоретических знаний б) Закрепление теоретических знаний в) Обобщение и систематизация теоретических знаний г) Содействовать формированию умений и навыков 11. Основной дидактической целью семинарских занятий является а) Формирование теоретических знаний б) Углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины в) Повторение и закрепление знаний 12. Средства обучения – это: а) Обязательный элемент обучения б) Необязательный элемент обучения 13. Основными функциями средств обучения являются а) обучающая б) компенсаторная в) информационная г) развивающая д) интегративная е) контрольная ж) инструментальная 14. Педагогические тесты – это: а) Совокупность заданий, составленных для выявления знаний и умений учащихся б) психологические диагностические методики в) педагогические опыты 15. Тестовые задания, не содержащие варианты ответов, называются: а) закрытыми б) открытыми
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
2 вариант	1. Основной функцией Государственного образовательного стандарта является: а) Задать достаточно высокий ориентир в образовании б) Установить общий для всех минимальный уровень образования в) Обозначить нижний предел в образовании 2. Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются: а) Учебники и учебные издания б) Государственный образовательный стандарт

	в) Образовательная программа г) Учебный план д) Методические рекомендации е) Рабочая программа 3. Рабочие образовательные программы составляются а) Учеными-специалистами б) Авторами учебных пособий в) Педагогами-предметниками г) Руководителями образовательных учреждений 4. Рабочая образовательная программа отражает: а) Примерное тематическое планирование б) Необходимые средства обучения в) Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ г) Целевые установки д) Конкретное содержание дисциплины е) Конкретное количество учебных часов на изучаемые дисциплины 5. К учебникам и учебным пособиям относят: а) Книги, содержащие систематический учебный материал б) Произведения зарубежных и отечественных ученых в) хрестоматии г) задачки д) первоисточники е) дидактические пособия ж) карты 6. Учебник выполняет две основные функции: а) Является источником учебной информации б) Содержит задания для самостоятельной работы в) Является средством организации образовательного процесса г) Является средством отражения содержания знаний по учебной дисциплине
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	7. Лекционно - семинарская система обучения возникла: а) В высших учебных заведениях античного периода б) В первых университетах средневековья в) В западных университетах г) В высших учебных заведениях современного периода 8. Лекцию, главная цель которой преподнести и объяснить информацию, подлежащую к запоминанию, называют _____. 9. Лекцию, на которой новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, называют _____. 10. Более продуктивными формами организации семинарских занятий является а) Обсуждение рефератов б) Ответы на вопросы в) Дискуссия г) Круглый стол д) Чтение докладов 11. Самостоятельная работа студентов - это

	а) Планируемая работа студентов б) Не планируемая работа студентов 12. Основными функциями педагогического контроля являются а) образовательная б) информационная в) диагностическая г) развивающая д) воспитательная е) информационная 13. Оценивание – это: а) Процесс выставления отметок б) Процесс диагностирования достигнутого уровня знаний и умений учащихся 14. Тестовые задания, содержащие варианты ответов, называются а) закрытыми б) открытыми 15. «Оценка» и «отметка» - это: а) Принципиально различные понятия б) синонимы
--	--